

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии и педагогики образования

СИСТЕМНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ РЕШЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Уровень высшего образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Системное моделирование решения психолого-педагогических задач
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Д-р псих. наук, доцент, заведующая кафедрой Е.Э. Кригер

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования
№ 2 от 10.10.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1 Система оценивания.....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	9
6.1 Список источников и литературы.....	9
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	11
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	12
9. Методические материалы.....	13
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	13
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	14
9.3 Иные материалы.....	14
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	15

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. Пояснительная записка

1.1. Цель дисциплины – сформировать у студентов умение самостоятельно моделировать и организовывать инновационные личноно развивающие образовательные среды в образовательных организациях.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование философско-мировоззренческих ориентиров, определяющих приоритеты проектирования образовательных сред;
2. освоение методологии психолого-социального и педагогического проектирования и организации образовательных сред;
3. освоение технологии психолого-педагогического проектирования личноно развивающих образовательных сред;
4. освоение технологии управления развитием личноно развивающих образовательных сред;
5. ознакомление с лучшими образцами организации личноно развивающих образовательных сред в образовательных организациях.
6. развитие проектного профессионального мышления студентов.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Индикаторы компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника в команде	<p>Знать: Основы построения образовательных программы предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии профессиональных рисков Психологические основы прогнозирования психического развития. Принципы постановки профессиональных практических и исследовательских задач, реализуемых в проектах и моделировании. Основы проектирования и моделирования как методов практической и исследовательской деятельности. Характерные особенности развивающей образовательной среды. Дидактические методы и приемы, используемые в коррекционной, реабилитационной и образовательной практике.</p> <p>Уметь: Соотносить цели оказания психологической помощи различным категориям людей с используемыми стандартными процедурами помощи. Консультировать руководителей по</p>

		<p>стратегии развития образовательной среды и сотрудничать с педагогами в процессе реализации разработанных проектов</p> <p>Строить модели различных компонентов личноно развивающих образовательных сред;</p> <p>Приемами прогнозирования динамики развития человека.</p> <p>Проводить исследование образовательной среды с помощью метода моделирования.</p> <p>Самостоятельно проектировать и организовывать личноно развивающие образовательные среды.</p> <p>Проектировать развитие образовательной среды на основе её моделирования</p> <p>Владеть:</p> <p>Способами оценки и анализа качества избираемых процедур психологической помощи.</p> <p>Приемами создания структурных и функциональных моделей образовательной среды. Приемами отбора информации для проектирования образовательной развивающей среды.</p>
ОПК-3. Способен осуществлять профилактику и предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	ОПК-3.2. Способен проводить профилактическую работу по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, а также нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	<p>Знать: Принципы отбора стандартных базовых процедур оказания индивиду или группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p>Уметь: Работать по стандартной программе предупреждения отклонений.</p> <p>Владеть: навыками проектирования изменений стандартных программ предупреждения отклонений при проектировании индивидуального маршрута развития.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Системное моделирование решения психолого-педагогических задач» образовательной среды» относится к базовой/вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология», «Возрастная психология», «Теория и методика воспитания», «Педагогическая психология», «Психология личности» и др.

В результате освоения дисциплины) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Преддипломной практики.

2. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
А	Лекции	18
А	Практические	10
А	Семинары ¹	14
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Предмет, задачи курса	Методологические основы средового подхода в психологии и педагогике. Экологический подход в гуманитарных науках. Экологическая (средовая) психология. Исследования средового поведения животных и человека в этологии. Предмет и методы эколого-психологических исследований. «Экологический мир» в психологии Дж. Гибсона. «Социально-экологический комплекс» Дункана и Шноре. Взгляды на значение среды в процессе формирования личности в работах выдающихся психологов и педагогов (Л.С. Выготского, П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова, Д.Б.Эльконина, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Г.А. Ковалёва, М.В. Осориной, В.И. Слободчикова, В.В. Рубцова и др.).
2	Раздел 1. Структурно-содержательный анализ образовательной среды	Определение понятия «образовательная среда». Структура образовательной среды. Пространственно-предметный компонент среды. Социальный компонент среды. Организационно-технологический компонент среды. Условия и возможности образовательной среды. Развивающая среда. Психолого-педагогическое качество образовательной среды. Психологические закономерности восприятия среды человеком. Нечёткость средовых границ. Комплексное воздействие среды на все органы чувств. Обусловленность восприятия среды характером деятельности. Социальное значение физических характеристик среды. Особенности восприятия среды как «центральной» или «периферической». Целостность восприятия среды.
3	Раздел 2. Моделирование образовательной среды и управление её развитием	Моделирование и проектирование. Методология социального проектирования. Использование методов проектирования в процессе педагогической организации образовательных систем. Стратегические основы психологического проектирования в образовании. Методический арсенал проектирования развивающей среды в школе. Принципы проектирования среды. Уровни проектирования среды: макроуровень, локальный уровень, микроуровень. Выбор теоретического конструкта психолого-педагогического для проектирования образовательных сред. Модель «проектного поля» школьной среды. Алгоритм проектирования.

¹ В соответствии с учебным планом

		<p>Разработка технологических карт для психолого-педагогического проектирования образовательных сред. Критерии эффективности проектирования. Комплекс развивающих возможностей среды как интегративный критерий ее качества.</p> <p>Проектирование организационно-технологического компонента образовательной среды в соответствии с миссией образовательного учреждения. Характеристики среды в системных проектах развивающего обучения (П.Я.Гальперина, Н.Ф.Талызиной, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, Л.В. Занкова) и развивающего образования (Ш.А. Амонашвили, В.С. Библера, В.В. Рубцова и др.). Принципы проектирования развивающей среды. Проектирование социального компонента образовательной среды в логике организации детско-взрослых образовательных сообществ. Психолого-педагогические критерии качества социального компонента образовательной среды. Проектирование пространственно-предметного компонента образовательной среды. Психолого-педагогические критерии качества пространственно-предметного компонента образовательной среды.</p> <p>Тема 2: Психолого-социальный анализ эффективности проектирования образовательной среды и управление её развитием на основе системного мониторинга.</p> <p>Школа как организационно-образовательная система. Типология и моделирование организационно-образовательных систем. Структурно-содержательная характеристика образовательных систем. Системный мониторинг развития образовательного учреждения. Мониторинг образовательных результатов и образовательных условий. Роль психолого-социального мониторинга в целенаправленном развитии образовательного учреждения. Методика организации и проведения мониторинга. Методический арсенал мониторинга. Обработка экспертно-диагностических материалов и графическое представление результатов мониторинга. Организация проектно-организационной деятельности на основе данных мониторинга.</p>
4	Промежуточная аттестация	экзамен

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F	неудовлет-	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
F,FX	ворительно/ не зачтено	занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Контрольные вопросы к коллоквиуму

1. Сформулируйте принципы проектирования среды.
2. Раскройте особенности проектирования среды на различных уровнях: макроуровне, локальном уровне, микроуровне. Что такое «встроенность» сред?
3. Опишите модель «проектного поля» школьной среды и представьте алгоритм её психолого-педагогического проектирования.
4. В чём принципиальное различие «образовательных условий» и «образовательных возможностей»?
5. Опишите модель системного проекта школьной среды и покажите его роль в целенаправленном развитии школьной организации.
6. Что такое «миссия школы»? Обоснуйте необходимость соответствия педагогической, управленческой и социальной подсистем школы её миссии.
7. Как производится организация проектно-организационной деятельности педагогов на основе данных мониторинга?

Тематика эссе

1. Методология проектирования личностно развивающих образовательных сред.
2. Экологическая психология образования: становление и развитие.
3. Методологические трудности проектирования образовательных сред.
4. Психологическая наука о роли среды в развитии личности.
5. Образовательная среда нашей современной школы: достоинства и недостатки.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Список основной литературы

Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 347 с.

Педагогическая психология. ... Ответственный редактор в. А. Гуружапов. — москва : издательство Юрайт, 2019. — 493 с ...

Список дополнительной литературы

1. *Выготский Л.С. Педагогическая психология: под ред. В.В.Давыдова. М., 1996*
2. *Выготский Л.С. Лекции по педологии. Ижевск, 1996*
3. *Гальперин П.Я. Лекции по психологии. М., КДУ, 2011*
4. *Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М., МПСИ, 2003*
5. *Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., ИНТОР, 1996*
1. *6.Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Учебное пособие. – М.,1998*
2. *7.Ясвин В.А. Школа как развивающая среда. – М, 2010.*
3. *8.Ясвин В.А. Экспертно-проектное управление развитием школы– М.: Сентябрь, 2011.*
4. *Александрова Е.А. Педагогическое сопровождение самоопределения старших школьников. – М., 2010.*
5. *Ангеловски К. Учителя и инновации. – М., 1991.*
6. *Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. – М., 1989.*
7. *Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты). – М., 1999.*
8. *Вопросы экспертизы образовательных технологий и сред: Методическое пособие к практикуму по экспертизе образовательных технологий и сред / Автор-составитель В.А. Гуружапов. – М., 1999.*
9. *Де Калуэ Л., Маркс Э., Петри М. Развитие школы: модели и изменения. – Калуга. 1993.*
10. *Инновационное движение в российском школьном образовании / Под ред. Э. Днепров, А. Каспржска, Ан. Пинского. – М., 1997.*
11. *Камерон К., Куинн Р. Диагностика и изменение организационной культуры / Пер. с англ. Под ред. И.В. Андреевой. – СПб.: Питер, 2001.*
12. *Карпов В.А., Ясвин В.А. В поисках выхода из школьных лабиринтов. – М., 2003.*
13. *Ковалев Г.А. Психическое развитие ребенка и жизненная среда // Вопросы психологии. 1993, №1.*
14. *Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие / Сост. В.М.Кларин, А.Н.Джуринский. – М., 1989.*
15. *Консультирование в области образования: научно-методическое пособие / Под. ред. И.А. Колесниковой, Н.В. Гороховатской. – СПб.: РПГУ им. А.И. Герцена, 2000.*
16. *Корнетов Г.Б. Педагогические парадигмы базовых моделей образования. – М.: УРАО, 2001.*
17. *Корчак Я. Педагогическое наследие / Сост. К.П.Чулкова. – М., 1990.*
18. *Крылова Н.Б. Школьный уклад: повышение качества жизни школы. – М. 2010.*
19. *Лазарев В.С. Системное развитие школы. – М. 2002.*
20. *Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. – М., 1991.*
21. *Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. – М. 2005.*
22. *Макаренко А.С. Воспитание гражданина / Сост. Р.М.Бескина, М.Д.Виноградова. – М., 1988.*
23. *Моисеев А.М. Качество управления школой: каким оно должно быть. – М., 2001.*
24. *Образовательная система школы: Проектирование. Организация. Развитие / Под ред. В.А. Ясвина и В.А. Карпова. – М. 2002.*
25. *Симонов В.П. Управление в социальных (педагогических) системах. – М. 2005.*
26. *Тубельский А.Н., Кукушкин М.Е., Старостенкова М.В. Новая модель образования старшеклассников: опыт создания. – М., 2001.*
27. *Уланов В.В. Логика организации школы. – М. 1998.*
28. *Шшиов С.Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования. – М. 2000.*

29. Экспертиза в сфере образования: цели, понятия, инструментарий / Под общ. ред. Л.Е. Курнешовой. – М. 2006.
30. Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды. М., 2000.
31. Ясвин В.А., Рыбинская С.Н. Модель системной психолого-социальной экспертизы школы // Экспертиза в социальном мире: от знания к деятельности / Под ред. Г.В.Иванченко, Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2006. - С.401-419.

Список диссертаций

32. Карпова О.И. Диагностика отношения к школе в процессе психолого-педагогической экспертизы образовательной среды. 19.00.07 – Педагогическая психология. Психологический институт РАО. 2003.
33. Рыбинская С.Н. Экспертиза и консультирование инновационного процесса в школьных организациях. 19.00.05 – Социальная психология. Московский городской психолого-педагогический университет. 2005.
34. Нагорнова Л.Е. Субъективная оценка студентами образовательной среды вуза. 19.00.05 – Социальная психология. Московский городской психолого-педагогический университет. 2005.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором и экраном для демонстрации учебных материалов. Проведение занятий без специального ПО, только

- Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий.

Планы практических занятий

Раздел 1. Структурно-содержательный анализ образовательной среды

Тема 1. Структура образовательной среды и психологические закономерности её восприятия

Практическое занятие: 4 часа.

План занятия

1. Сравнительный анализ структуры образовательной среды в различных методологических подходах (Мануйлов, Рубцов, Слободчиков, Панов, Ясвин).
2. Выбор оптимальной теоретической модели проектирования образовательной среды и его обоснование.
3. Дескрипция восприятия студентами образовательной среды вуза на основе психологических закономерностей (по Черноушке).

Раздел 2. Психолого-педагогическое проектирование образовательной среды и управление её развитием.

Тема 1. Методология проектирования образовательной среды.

Практическое занятие: 4 часа.

1. Сравнительный анализ аналитико-проектных параметров образовательной среды в различных методологических подходах (Мануйлов, Рубцов, Слободчиков, Панов, Ясвин и др.).
2. Выбор оптимальной теоретической модели проектирования образовательной среды и его обоснование.
3. Обсуждение достоинств и недостатков различных моделей проектирования образовательных сред с точки зрения их практической применимости.

Тема 2. Психолого-социальный анализ эффективности проектирования образовательной среды и управление её развитием на основе системного мониторинга.

Практическое занятие: 2 часа.

План занятия

1. Разработка предложений по критериальной базе эффективности проектирования личностно развивающих образовательных сред и их психолого-педагогический анализ.
2. Формирование критериальной базы эффективности проектирования личностно развивающих образовательных сред.
3. Разработка алгоритма управления развитием личностно развивающих образовательных сред на основе их системного мониторинга.

4. Разработка принципов и методов консультирования руководителей образовательных организаций по вопросам управления развитием личностно развивающих образовательных сред.

9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программно-проектный комплекс для проведения экспертизы образовательной среды предоставляется студентам в формате электронного методического пособия и включает следующие материалы:

1. методика построения организационно-образовательных моделей школ;
2. методика векторного моделирования и экспертизы образовательной среды;
3. методика анализа развивающего потенциала образовательной программы школы;
4. модель портфолио для педагогического персонала образовательных учреждений «Радуга педагогической компетентности»;
5. методика анализа организационной культуры, адаптированная для анализа школьных организаций;
6. методика диагностики субъективного отношения к школе;
7. методика экспертного анализа толерантности;
8. пример программы развития образовательного учреждения, разработанной на основе экспертно-проектной методологии.

Каждый модуль электронного пособия включает три раздела:

- методология анализа соответствующего компонента образовательной системы;
- описание экспертной / диагностической методики;
- описание примеров экспертного анализа и проектирования развития данного системного компонента.

Работа осуществляется с помощью персональных компьютеров, на которых производится обработка экспертных результатов на основе соответствующих алгоритмов.

Студенты обеспечиваются следующим учебно-методическим материалом:

1. Монография «Экспертно-проектное управление развитием школы». – М.: Сентябрь, 2011.(Библиотека журнала «Директор школы» № 4, 2011).
2. Монография «Школа как развивающая среда». – М.: Институт научной информации и мониторинга РАО, 2010. (Серия: Научно-издательский проект в поддержку национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»).
3. Статья «Типология педагогических позиций на основе векторного моделирования». Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2012. № 2. - С. 36-46.
4. Статья «Московский стандарт качества образования как инновационный социальный проект». Стандарты нового образования. № 1, 2013. - С. 24-27.
5. Статья «Установление комплементарности психолого-педагогических типологий методом векторного моделирования». Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология» № 2 (24), 2013. – С. 8-23.
6. Статья «Подготовка экспертов-консультантов в области организационного развития образовательных учреждений». Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология» № 2 (20), 2012. – С. 21-31.
7. Статья «Модель региональной программы профориентации молодежи как компонента системы непрерывного образования». Непрерывное образование. 2012. Выпуск 1. - С.39-

9.3. Иные материалы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – сформировать у студентов умение самостоятельно моделировать и организовывать инновационные личноно развивающие образовательные среды в образовательных организациях.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование философско-мировоззренческих ориентиров, определяющих приоритеты проектирования образовательных сред;
2. освоение методологии психолого-социального и педагогического проектирования и организации образовательных сред;
3. освоение технологии психолого-педагогического проектирования личноно развивающих образовательных сред;
4. освоение технологии управления развитием личноно развивающих образовательных сред;
5. ознакомление с лучшими образцами организации личноно развивающих образовательных сред в образовательных организациях.
6. развитие проектного профессионального мышления студентов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: Основы построения образовательных программы предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии профессиональных рисков

Принципы отбора стандартных базовых процедур оказания индивиду или группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Психологические основы прогнозирования психического развития.

Принципы постановки профессиональных практических и исследовательских задач, реализуемых в проектах и моделировании.

Основы проектирования и моделирования как методов практической и исследовательской деятельности.

Характерные особенности развивающей образовательной среды.

Дидактические методы и приемы, используемые в коррекционной, реабилитационной и образовательной практике.

Уметь:

Работать по стандартной программе предупреждения отклонений.

Соотносить цели оказания психологической помощи различным категориям людей с используемыми стандартными процедурами помощи.

Консультировать руководителей по стратегии развития образовательной среды и сотрудничать с педагогами в процессе реализации разработанных проектов

Строить модели различных компонентов личноно развивающих образовательных сред;

Приемами прогнозирования динамики развития человека.

Проводить исследование образовательной среды с помощью метода моделирования.

Самостоятельно проектировать и организовывать личноно развивающие образовательные среды.

Проектировать развитие образовательной среды на основе её моделирования

Владеть:

навыками проектирования изменений стандартных программ предупреждения отклонений при проектировании индивидуального маршрута развития.

Способами оценки и анализа качества избираемых процедур психологической помощи.

Приемами создания структурных и функциональных моделей образовательной среды.

Приемами отбора информации для проектирования образовательной развивающей среды.